

## Организационно-педагогические условия взаимодействия с детьми в группе

### Модель двигательного режима по возрастным группам

	Средняя группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

### Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДООУ является осуществление коррекционной работы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности детей с ОВЗ проходит по индивидуальному образовательному маршруту ребенка принятого на заседании ПМПК. Индивидуальная образовательная программа детей с ОВЗ строится с учетом поставленного диагноза, включает работу всех специалистов и педагогов ДООУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физ.культуре, воспитателей, муз. руководителя.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Диагностическое** направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

**Коррекционно-развивающее направление** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

#### Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО ИПК, ДОУ,
	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Улусное ПМПК		
	МСОШ №1 им. Г.В. Егорова	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	ЦДО	Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал

		-экскурсии с детьми	
<b>Физкультура и</b>	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану
<b>Культура</b>	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. . Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦК «Тойон Муру»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

#### Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа (с 4-5 л.)	Подготовительная группа (с 6-7 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя разминка самостоятельная /игровая деятельность	08ч.00м – 08ч.30м	08ч00м -08ч30м
подготовка к завтраку, завтрак	08ч.30м – 08ч.50м	08ч30м -08.ч55м
самостоятельная деятельность	08ч.50м – 09ч.10м	08ч55м -09ч10м
непосредственно образовательная деятельность 1	09ч.10м – 09ч.30м	9ч.10м – 09ч.40м
перерыв	09ч.30м – 09ч.40м	09ч.40м – 10ч.00м.
непосредственно образовательная деятельность 2	09ч.40м – 10ч.00м	10ч.00м-10ч.30м
Игры, самостоятельная деятельность детей	10ч.00м. – 10ч.30м.	-
Второй завтрак	10.30м. – 10.40м.	10ч30м -10ч 40м

непосредственно образовательная деятельность 3	-	10ч40м-11ч.10м
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд)(в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	10ч.40м – 12ч.00м	11ч.10м – 12ч.30м
Возвращение с прогулки, игры	12ч.00м – 12ч.20м	12ч.30м – 12ч.45м
Подготовка к обеду, обед	12ч.20м – 12ч.50м	12.45м.-13.15м.
подготовка ко сну дневной сон	12ч.50м – 15ч.10м	13ч.15м – 15ч.15м
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15ч10м. – 15ч.30м	15ч15м. – 15ч.30м
Подготовка к полднику, полдник	15ч.30м – 15ч.50м	15ч.30м – 15ч.50м
Дополнительная, индивидуальная работа. Самостоятельная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность	15ч.50м – 16ч.00м	15ч.50м – 16ч.00м
игры, труд, чтение, кружки, свободное время	16ч.00м – 16ч.20м	16ч.00м – 16ч.30м
Подготовка к прогулке, прогулка (в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	16ч.20м – 17ч.45м	16ч.30м – 17ч.45м
Возвращение с прогулки, игры	17ч.45м – 18ч.00 м	17ч.45м – 18ч.00 м
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
игры, художественная, продуктивная, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность, досуг	18ч30м- 20.00	18ч30м- 20.00
уход домой	До 20ч.00м	До 20ч.00м

### Планирование образовательно-воспитательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	3-4 лет		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>								
	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>
<b>ФЭМП</b>	15 мин.		20 мин.		50 мин.		60 мин.	
<b>Развитие речи</b>		15мин.		20 мин.		25 мин		30мин
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	-	-		25 мин.		60 мин.
<b>Русский язык</b>	-	-	-	-	-	25 мин.		30 мин
<b>Ознакомление с окр. миром</b>	-	<b>15 мин.</b>		20 мин	20 мин	<b>5 мин.</b>	22 мин.	8 мин.
<b>Музыка</b>	15 мин.	15 мин	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин	50 мин	10 мин
<b>Рисование</b>	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
<b>Лепка</b>	7 мин 5 сек		10 мин		12мин 30 сек		15 мин	
<b>Аппликация</b>	7 мин 5 сек		10 мин		12 мин 30сек		15 мин	
<b>Физическая культура</b>	30 мин.	15мин.	40 мин.	20 мин.	50 мин .	25 мин	1ч.	30 мин
<b>Всего</b>	<b>1ч. 30</b>	<b>1ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>1ч.20 мин</b>	<b>3ч.15мин</b>	<b>2ч.10мин</b>	<b>4ч.12мин</b>	<b>2ч.48</b>
<b>Итого ООД</b>	<b>2ч.30 мин.</b>		<b>3 ч. 20 мин.</b>		<b>5ч.25 мин</b>		<b>7ч 00 мин.</b>	
Продолжительность одного ООД	Не больше 15		Не больше 20 мин		Не больше 25 мин		Не больше 30 мин.	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>								
<b>Чтение худ.литературы</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Дежурства</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Прогулки</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>								
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>								
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Расписание образовательной деятельности  
Средняя группа

	время	НОД	Длительность
понедельник	09.10 – 09.30	1. Ознакомление с окружающим, природой	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Физкультурное	20
вторник	09.10 – 09.30	1. Музыкальное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Формирование элементарных математических представлений	20
среда	09.10 – 09.30	1. Физкультурное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Развитие речи	20
четверг	09.10 – 09.30	1. Музыкальное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Лепка /Аппликация	20
пятница	09.10 – 09.30	1. Рисование	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Физкультурное	20
	10 НОД мин. перерыв между НОД не менее 10 минут		

Расписание организованной образовательной деятельности  
Подготовительная группа

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.10 – 9.40 <i>9.40-10.00</i> 10.00-10.20 <i>10.20-10.40</i> 10.40 – 11.10	1. Ознакомление с окружающим, природой <i>Перерыв</i> 2. Подготовка к обучению грамоте <i>перерыв</i> 3 Физкультурное
Вторник	9.10 – 9.40 <i>09.40-10.00</i> 10.00-10.30  <i>10.30-10.40</i> 10.40-11.09	1.Русский язык <i>перерыв</i> 2. Формирование элементарных математических представлений <i>перерыв</i> 3.музыка
Среда	9.10 – 9.30 <i>09.30-10.00</i> 10.00-10.30  <i>10.30-10.40</i> 10.40-11.10	1. Подготовка к обучению грамоте <i>перерыв</i> 2. Формирование элементарных математических представлений <i>Перерыв</i> 3 Физкультурное
Четверг	9.10 – 9.39 <i>09.40-10.00</i> 10.00-10.20 <i>10.20-10.40</i> 10.40-11.10	1 Развитие речи <i>перерыв</i> 2Рисование <i>Перерыв</i> 3. Музыкальное



Пятница	9.10 – 9.37 09.37-10.00 10.00-10.30 10.30-10.40 10.40-11.10	1. Лепка/аппликация <i>Перерыв</i> 2. <i>Перерыв</i> 3. Физкультурное
	14 НОД . перерыв между НОД не менее 10 минут, после второго НОД перерыв на второй завтрак.	

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

#### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

##### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

#### **Тематическое планирование**

Название темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь
«Тематические недели»	Билии олуктара	Чэбдик олох, ийэ кунэ	Эйэлээх олох - кэскилбит кууьэ	Кыырпах хаар ооньнуулара	Киэн туттар мин дойдум	Ага дойдуну кемускуе гун	Сааскы кун мичээрэ.	Кордоох кэрчиктэр.	Дьийэ кэргэн - омук биьигэ	Дорообо самаан Сайын!

Праздники	1 – билии кунэ	17 – Саха республикатыгар ийэ кунэ		31 -1 – сана дьыл		23 – А5а дойдуну комускээччи кунэ	8 – аан дойду дьахталларын кунэ		1 – улэ, саас быраабынньыга 9 – кыйыы кунэ 15 – дьэ кэргэн аан дойдутаабы кунэ	1 – о5о комускэлин кунэ 21 – Ыьых кунэ
Традиции		Неделя родного языка	Байанай кизьэтэ	Сана дьыл	Танха кизьэтэ		Мичилиинэ-Куо	Декада здоровья	Туризм	Бырабаай, детсадпыт

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.