

Организационно-педагогические условия взаимодействия с детьми в группе

Модель двигательного режима по возрастным группам

	Средняя группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДООУ является осуществление коррекционной работы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности детей с ОВЗ проходит по индивидуальному образовательному маршруту ребенка принятого на заседании ПМПК. Индивидуальная образовательная программа детей с ОВЗ строится с учетом поставленного диагноза, включает работу всех специалистов и педагогов ДООУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физ.культуре, воспитателей, муз. руководителя.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО ИПК, ДОУ,
	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Улусное ПМПК		
	МСОШ №1 им. Г.В. Егорова	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	ЦДО	Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал

		-экскурсии с детьми	
Физкультура и	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. . Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦК «Тойон Муру»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа (с 4-5 л.)	Подготовительная группа (с 6-7 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя разминка самостоятельная /игровая деятельность	08ч.00м – 08ч.30м	08ч00м -08ч30м
подготовка к завтраку, завтрак	08ч.30м – 08ч.50м	08ч30м -08.ч55м
самостоятельная деятельность	08ч.50м – 09ч.10м	08ч55м -09ч10м
непосредственно образовательная деятельность 1	09ч.10м – 09ч.30м	9ч.10м – 09ч.40м
перерыв	09ч.30м – 09ч.40м	09ч.40м – 10ч.00м.
непосредственно образовательная деятельность 2	09ч.40м – 10ч.00м	10ч.00м-10ч.30м
Игры, самостоятельная деятельность детей	10ч.00м. – 10ч.30м.	-
Второй завтрак	10.30м. – 10.40м.	10ч30м -10ч 40м

непосредственно образовательная деятельность 3	-	10ч40м-11ч.10м
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд)(в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	10ч.40м – 12ч.00м	11ч.10м – 12ч.30м
Возвращение с прогулки, игры	12ч.00м – 12ч.20м	12ч.30м – 12ч.45м
Подготовка к обеду, обед	12ч.20м – 12ч.50м	12.45м.-13.15м.
подготовка ко сну дневной сон	12ч.50м – 15ч.10м	13ч.15м – 15ч.15м
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15ч10м. – 15ч.30м	15ч15м. – 15ч.30м
Подготовка к полднику, полдник	15ч.30м – 15ч.50м	15ч.30м – 15ч.50м
Дополнительная, индивидуальная работа. Самостоятельная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность	15ч.50м – 16ч.00м	15ч.50м – 16ч.00м
игры, труд, чтение, кружки, свободное время	16ч.00м – 16ч.20м	16ч.00м – 16ч.30м
Подготовка к прогулке, прогулка (в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	16ч.20м – 17ч.45м	16ч.30м – 17ч.45м
Возвращение с прогулки, игры	17ч.45м – 18ч.00 м	17ч.45м – 18ч.00 м
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
игры, художественная, продуктивная, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность, досуг	18ч30м- 20.00	18ч30м- 20.00
уход домой	До 20ч.00м	До 20ч.00м

Планирование образовательно-воспитательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	3-4 лет		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Организованная образовательная деятельность								
	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
ФЭМП	15 мин.		20 мин.		50 мин.		60 мин.	
Развитие речи		15мин.		20 мин.		25 мин		30мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-		25 мин.		60 мин.
Русский язык	-	-	-	-	-	25 мин.		30 мин
Ознакомление с окр. миром	-	15 мин.		20 мин	20 мин	5 мин.	22 мин.	8 мин.
Музыка	15 мин.	15 мин	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин	50 мин	10 мин
Рисование	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Лепка	7 мин 5 сек		10 мин		12мин 30 сек		15 мин	
Аппликация	7 мин 5 сек		10 мин		12 мин 30сек		15 мин	
Физическая культура	30 мин.	15мин.	40 мин.	20 мин.	50 мин .	25 мин	1ч.	30 мин
Всего	1ч. 30	1ч.	2ч.	1ч.20 мин	3ч.15мин	2ч.10мин	4ч.12мин	2ч.48
Итого ООД	2ч.30 мин.		3 ч. 20 мин.		5ч.25 мин		7ч 00 мин.	
Продолжительность одного ООД	Не больше 15		Не больше 20 мин		Не больше 25 мин		Не больше 30 мин.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности								
Чтение худ.литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Конструктивно – модельная деятельность	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей								
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Оздоровительная работа								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Расписание образовательной деятельности
Средняя группа

	время	НОД	Длительность
понедельник	09.10 – 09.30	1. Ознакомление с окружающим, природой	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Физкультурное	20
вторник	09.10 – 09.30	1. Музыкальное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Формирование элементарных математических представлений	20
среда	09.10 – 09.30	1. Физкультурное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Развитие речи	20
четверг	09.10 – 09.30	1. Музыкальное	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Лепка /Аппликация	20
пятница	09.10 – 09.30	1. Рисование	20
	09.30-09.40	Перерыв	
	09.40– 10.00	2. Физкультурное	20
	10 НОД мин. перерыв между НОД не менее 10 минут		

Расписание организованной образовательной деятельности
Подготовительная группа

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.10 – 9.40 <i>9.40-10.00</i> 10.00-10.20 <i>10.20-10.40</i> 10.40 – 11.10	1. Ознакомление с окружающим, природой <i>Перерыв</i> 2. Подготовка к обучению грамоте <i>перерыв</i> 3 Физкультурное
Вторник	9.10 – 9.40 <i>09.40-10.00</i> 10.00-10.30 <i>10.30-10.40</i> 10.40-11.09	1.Русский язык <i>перерыв</i> 2. Формирование элементарных математических представлений <i>перерыв</i> 3.музыка
Среда	9.10 – 9.30 <i>09.30-10.00</i> 10.00-10.30 <i>10.30-10.40</i> 10.40-11.10	1. Подготовка к обучению грамоте <i>перерыв</i> 2. Формирование элементарных математических представлений <i>Перерыв</i> 3 Физкультурное
Четверг	9.10 – 9.39 <i>09.40-10.00</i> 10.00-10.20 <i>10.20-10.40</i> 10.40-11.10	1 Развитие речи <i>перерыв</i> 2Рисование <i>Перерыв</i> 3. Музыкальное

Пятница	9.10 – 9.37	1. Лепка/аппликация
	09.37-10.00	<i>Перерыв</i>
	10.00-10.30	2.
	10.30-10.40	<i>Перерыв</i>
	10.40-11.10	3. Физкультурное
14 НОД . перерыв между НОД не менее 10 минут, после второго НОД перерыв на второй завтрак.		

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Тематическое планирование

Название темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь
«Тематические недели»	Билии олуктара	Чэбдик олох, ийэ кунэ	Эйэлээх олох - кэскилбит кууьэ	Кыырпах хаар ооньнуулара	Киэн туттар мин дойдум	Ага дойдуну кемускуе гун	Сааскы кун мичээрэ.	Кордоох кэрчиктэр.	Дьизэ кэргэн - омук биьигэ	Дорообо самаан Сайын!

Праздники	1 – билии кунэ	17 – Саха республикатыгар ийэ кунэ		31 -1 – сана дьыл		23 – А5а дойдуну комускээччи кунэ	8 – аан дойду дьахталларын кунэ		1 – улэ, саас быраабынньыга 9 – кыйыы кунэ 15 – дьэ кэргэн аан дойдутаабы кунэ	1 – о5о комускэлин кунэ 21 – Ыьых кунэ
Традиции		Неделя родного языка	Байанай кизьэтэ	Сана дьыл	Танха кизьэтэ		Мичилиинэ-Куо	Декада здоровья	Туризм	Бырабаай, детсадпыт

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.